

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы компенсирующей направленности
дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Журкова Т.В.

Булочкина Г.И.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы компенсирующей направленности дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2**

списочный состав группы: 8 воспитанников

количество диагностируемых детей: 9 воспитанников

дата проведения: май 2023 года

статус диагностики: на конец учебного года

цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий - Н**

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	3	5	-
Познавательное развитие	2	6	-
Речевое развитие	-	8	-
Художественно – эстетическое развитие	2	6	-
Физическое развитие	2	6	-

Вывод:

Анализируя итоги диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** преобладает средний уровень развития детей. Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и при общении со взрослыми и сверстниками, умеют организовать игры с помощью воспитателя. Еще не все дети могут оценить поступки сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Понимают значение слов обозначающих эмоциональное состояние человека. Не умеют дать эстетическую характеристику. Имеют представления и мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к различным видам театра, может выбрать предпочитаемого героя, могут поддержать небольшой ролевой диалог. Дети стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять игру, не всегда соблюдают правила игры. Готовят рабочее место к занятиям, убирают материалы по окончании работы. Могут принять роль во время сюжетно-ролевой игры, не все дети проявляют инициативу в игре, не могут объяснить сверстнику правила игры

Пути решения: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** преобладает средний уровень. Называют диких, домашних животных, овощи, фрукты, насекомых, птиц, одежду, обувь, мебель, посуду. Но затрудняются в названии деревьев, грибов, рыб, цветов. Отвечают на вопросы с подсказкой взрослого. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Путаются в определении частей суток, времен года и их основных признаков, затрудняются сравнить количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением и наложением, назвать достопримечательности родного города. Не могут назвать свой домашний адрес, фамилию имя отчество свое и своих родителей,

Пути решения: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предметов и его назначением, развивать представления о родном городе и стране, учить определять последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям.

В образовательной области **«Речевое развитие»:** высокий уровень в данной области не выявлен. С помощью взрослого могут рассказать о содержании сюжетной картинке, но затрудняются рассказывать, используя опорные схемы. Могут повторить образцы описания игрушки. Драматизируют не большую сказку с помощью педагога, могут выучить наизусть небольшое стихотворение, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним. С помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения. Не умеют пересказывать небольшой текст, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Не умеют определять первый звук в слове, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживать беседу используя все части речи.

Пути решения: продолжать индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам с использованием опорных схем. создать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Использовать для развития речи драматизацию небольших литературных произведений.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** Преобладает средний уровень Дети умеют изображать предметы путем отчетливых форм и подбора цвета, используют в работе различные изобразительные материалы. Объединяют предметы в сюжеты, но не умеют закрашивать изображение, не выходя за контур. Проявляют интерес к конструктивной деятельности, способны преобразовать постройку в соответствии с заданием взрослого. Не все дети умеют правильно пользоваться ножницами, правильно держать кисточку и карандаш, не могут вырезать по кругу, по извилистой линии, мелкая моторика плохо развита. Не владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не различают жанры музыкальных произведений. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, узнает песни по мелодии.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

В образовательной области **«Физическое развитие».** Преобладает средний уровень. Дети стали увереннее и активнее выполнять ОРУ и основные виды движений, Более уверенно стали ориентироваться в пространстве, улучшились показатели координации движений и общей моторики, выносливости, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни, сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом,

самостоятельно раздеваться и одеваться, не все дети еще могут следить за своим внешним видом, правильно вести себя за столом, ухаживать за своими вещами, не все дети еще могут соблюдать правила в подвижных играх, выполнять правильно и самостоятельно основные виды движений, не могут самостоятельно организовывать подвижные игры.

Пути решения: продолжать работу по развитию у детей физических качеств и умений. Проводить индивидуальную работу, организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия. Наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года 2022 сентябрь			Уровень развития детей на конец года 2023 май		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	-	5-56%	4-44%	3-38%	5-62%	-
Познавательное развитие	-	5-56%	4-44%	2-25%	6-75%	-
Речевое развитие	-	4-44%	5-56%	-	8-100%	-
Художественно-эстетическое развитие	-	6-67%	3-33%	2-25%	6-75%	-
Физическое развитие	-	7-78%	2-22%	2-25%	6-75%	-

Начало года:

Высокий- 0%
Средний- 5-56%
Низкий- 4- 44%

Конец года:

Высокий – 2 - 23%
Средний – 6 - 77%
Низкий – 0 %